



Réponds au questionnaire suivant ; pour les questions 3 ; 4 ; 6 et 7, tu rédigeras tes réponses sous forme de phrases.

1. Quel est le thème commun à tous les documents ? Les aliments/ la nourriture

2. Pourquoi fait-il chaud dans la pièce ?

☐ C'est la canicule ☒ Tous les fourneaux sont allumés ☐ La température du chauffage est trop élevée

3. Quel est le métier du narrateur ? Justifie ta réponse.

Le narrateur est cuisinier. En effet, il travaille au sein d'une brigade, briefée par un chef. Il est dans une salle avec des fourneaux où règnent des odeurs et saveurs sucrées, salées.

4. Pourquoi le pratique-t-il ?

Ce métier est un métier « passion », une passion qui lui a été transmise par son père et sa grand-mère.

5. Trouve dans le texte un synonyme de « brigade ». (Tu peux t'aider de ton dictionnaire)

Le synonyme de brigade est « équipe ».

6. Trouve deux mots dans le texte possédant un préfixe : surligne-le.

Invivable

regroupés

7. Quel est l'imprévu du jour ?

Il y a un critique dans la salle de restaurant.

8. Imagine un titre pour cette histoire et écris-le : exemple de réponse

La cuisine aux mille saveurs

9. Colorie de la même couleur le document et ses caractéristiques.

Document 1

Document 2

Document 3

Document 4

Document 5

Une œuvre d'art picturale

Un texte poétique

On joue sur les mots.

Une affiche

Une recette de cuisine

Un texte humoristique

Texte narratif

On raconte une histoire.

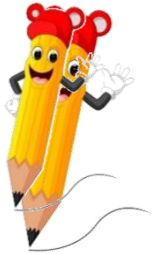
On veut convaincre.

On interroge le spectateur.

On veut faire rire.

On donne des ordres pour réaliser quelque chose.

# Etude de la langue



## 1. Dictée de mots :

Un boulanger – une épingle – aujourd'hui – le dentiste – une framboise – un glaçon – un crayon – une prison – toujours – un frisson – bientôt – vraiment – une grenouille – loin – un lien – un pion – une crevette – une chambre – un crocodile –

## 2. Dans les phrases suivantes, encadre le verbe conjugué et surligne le sujet :

- a) Dans deux semaines, **Mélanie et Sarah** iront au théâtre.
- b) Autrefois, **les élèves** ramenaient leur repas du midi à l'école.
- c) Derrière les maisons se trouve **un skate park**.
- d) Hier matin, **les deux enfants** ont rapporté une médaille au cross de l'école.

## 3. Dans les phrases suivantes, souligne en bleu les CO (Complément d'objet) et en vert les CC (compléments circonstanciels).

- a) Aujourd'hui, je prends le bus car ma voiture est en panne.
- b) En vacances, Julie a envoyé une carte postale à Mathilde.
- c) A cause des bouchons, nous avons pris des petites routes pour finir le trajet.

## 4. Dans les GN suivants, surligne le nom noyau et souligne les compléments du nom quand il y en a.

|                         |                                |                               |                                         |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| Les trois <b>frères</b> | La <b>magie</b> <u>de Noël</u> | Les petits <b>chats</b> noirs | Les beaux <b>arbres</b> <u>en fleur</u> |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|

## 5. Indique après chaque phrase si elle est déclarative (D), interrogative (I) ou impérative (IM).

|                                        |   |                                  |    |
|----------------------------------------|---|----------------------------------|----|
| Comment allez-vous ?                   | I | Cours vite acheter du pain.      | IM |
| Jean et Luc n'aiment pas les brocolis. | D | Mélanie est très forte en maths. | D  |
| Que veux-tu que j'y fasse ?            | I | Dépêche-toi un peu !             | IM |

## 6. Relie les types de phrase à leur fonction :

|                      |   |   |                                    |
|----------------------|---|---|------------------------------------|
| Phrase déclarative   | • | • | Elle pose une question.            |
| Phrase impérative    | • | • | Elle délivre une information.      |
| Phrase interrogative | • | • | Elle donne un ordre ou un conseil. |

## 7. Transforme les phrases suivantes comme indiqué :

- a) L'école propose des cours de soutien le mercredi. → **phrase négative** :

L'école **ne propose pas** de cours de soutien le mercredi.

- b) Cette nouvelle collection est magnifique. → **phrase exclamative** :

**Comme cette nouvelle collection est magnifique ! / Quelle magnifique nouvelle collection !**

Prénom : .....

## Etude de la langue



### 1. Lis attentivement le texte suivant, puis réponds aux questions :

Hélios était, dans la mythologie grecque, le dieu qui **conduisait** chaque jour, le char du soleil à travers le ciel, répandant ainsi lumière et chaleur sur le monde. A la nuit tombante, lorsqu'il **avait fini**, il **retournait** toujours vers sa demeure, à l'orient. Il s'y reposait tranquillement avant de reprendre son char, au matin, pour une nouvelle traversée du ciel. Ce char, tout en or, était tiré par quatre fiers chevaux à la crinière d'or. Quiconque regardait Hélios et son attelage devait se protéger les yeux pour n'être pas aveuglé !

Phaéton était le fils d'Hélios, celui-ci était né de son union avec la néréide (filles de Nérée) Clymène. Il avait été élevé en Egypte, pays alors fertile. Phaéton voyait bien tous les jours de loin son père Hélios traversant le ciel sur son char mais le dieu était trop accaparé par sa tâche journalière pour rendre visite à son fils. S'il avait pu le faire, l'histoire de Phaéton aurait été plus heureuse !

#### 1. Dans ce texte, relève : Exemples de réponses

- a) un nom commun : **char**
- b) un verbe : **était /conduisait**
- c) un article défini : **la**
- d) un déterminant possessif : **sa / son**
- e) un article indéfini : **une**
- f) un adjectif : **grecque**
- g) un déterminant démonstratif : **ce**
- h) un adverbe : **ainsi / toujours/ tranquillement**
- i) un pronom : **il / celui-ci**

#### 2. Surligne dans le texte : en jaune un verbe du 1<sup>er</sup> groupe, en bleu un verbe du 2<sup>ème</sup> groupe et en vert, un du 3<sup>ème</sup> groupe. Ecris leur infinitif sur les pointillés.

1<sup>er</sup> groupe : **retourner**

2<sup>ème</sup> groupe : **finir**

3<sup>ème</sup> groupe : **conduire**

#### 3. Complète le tableau ci-dessous :

|         | Présent             | Imparfait             | Passé composé         | Futur               |
|---------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Marcher | Je <b>marche</b>    | je <b>marchais</b>    | <b>j'ai marché</b>    | je <b>marcherai</b> |
| Aller   | tu <b>vas</b>       | tu <b>allais</b>      | <b>tu es allé(e)</b>  | tu <b>iras</b>      |
| Finir   | il <b>finit</b>     | il <b>finissait</b>   | <b>il a fini</b>      | il <b>finira</b>    |
| Être    | nous <b>sommes</b>  | nous <b>étions</b>    | <b>nous avons été</b> | nous <b>serons</b>  |
| Faire   | vous <b>faites</b>  | vous <b>faisiez</b>   | <b>vous avez fait</b> | vous <b>ferez</b>   |
| Dire    | elles <b>disent</b> | elles <b>disaient</b> | <b>elles ont dit</b>  | elles <b>diront</b> |
| Avoir   | <b>j'ai</b>         | <b>j'avais</b>        | <b>j'ai eu</b>        | <b>j'aurai</b>      |

#### 4. Dans ce tableau, colorie les cases des verbes conjugués à un temps composé.

#### 5. Dans les phrases suivantes, souligne en bleu les noms, en vert les déterminants et en rouge les verbes conjugués.

a) Il veut aller au cinéma avant d'aller dîner chez ses parents.

b) Le jeune garçon s'est préparé dans sa chambre ce matin. Il est heureux d'aller à l'école mais un peu stressé pour l'évaluation du jour.

c) Je suis prêt à sortir : je me suis lavé, mes cheveux sont coiffés et j'ai mangé mon petit-déjeuner.

## 6. Ecris les groupes nominaux suivants au féminin pluriel.

a) un agriculteur chaleureux → **des agricultrices chaleureuses**

b) l'ambulancier pressé → **les ambulancières pressées**

c) un arbitre sévère → **des arbitres sévères**

d) mon dentiste rassurant → **mes dentistes rassurantes**

e) son avocat sérieux → **leurs avocates sérieuses**

## 7. Dictée de phrases :

Pendant les vacances, j'irai avec ma famille en Italie. Mon frère prendra de magnifiques photos et ma sœur mangera des glaces énormes et délicieuses. Mes parents seront contents : leurs trois enfants s'amuseront beaucoup.

-----

# Lexique

## 1. Recherche le mot « soupçon » dans le dictionnaire et recopie sa définition.

(Exemple de réponse) Opinion défavorable à l'égard de quelqu'un, de son comportement, fondée sur des indices, des impressions, des intuitions, mais sans preuves précises.

## 2. Réécris les phrases suivantes en remplaçant les mots en gras par un synonyme.

a) Il a trouvé cet exercice assez **simple**. Il a trouvé cet exercice assez **facile**.

b) Un **cambricoleur** est entré chez elle. Un **voleur** est entré chez elle.

c) L'artiste **confectionne** un vase en argile. L'artiste **fabrique** un vase en argile.

## 3. Ecris l'antonyme des mots suivants.

a) absent → **présent**

b) égal → **inégal**

c) interdire → **autoriser**

## 4. Recopie 5 mots du texte du document 1 qui appartiennent au champ lexical de la cuisine.

(Exemples de réponses) culinaire, odeurs, saveurs, sucré, salé, goûts, chef, fourneaux, couverts, assiettes, gastronomique.

## 5. Dans chaque liste, tous les mots appartiennent à la même famille, sauf un. Barre l'intrus à chaque fois.

a) chant – chanteur – chanson – **champ**

- b) terre – **terrible** – terrestre – enterrer – atterrir  
c) **sangle** – sanglant – sang – saigner

**6. Trouve le mot défini qui appartient à la même famille que le mot en gras. Précise ensuite la classe grammaticale du mot trouvé (verbe, nom, adjectif, adverbe...).**

- a) On utilise un moyen de **paiement** pour **payer** → **verbe**  
b) Les **joueurs** sont occupés avec un nouveau **jeu** → **nom commun**  
c) C'est si **haut** que je n'arrive pas à savoir quelle **hauteur** ça atteint ! → **adjectif qualificatif**  
d) Il a mal aux **dents**, il a donc pris rendez-vous chez le **dentiste** → **nom commun**

**7. Relie ces phrases à leur registre de langue.**

|                                      |   |                   |
|--------------------------------------|---|-------------------|
| La fenêtre est sûrement cassée !     | ● | ● <b>familier</b> |
| La fenêtre est pétée à coup sûr !    | ● | ● <b>courant</b>  |
| La fenêtre est certainement brisée ! | ● | ● <b>soutenu</b>  |

**8. Ecris une phrase avec le mot TOMBER, employé selon la consigne. (Exemples de réponses)**

- a) **au sens propre** : Il est tombé dans la cour et s'est écorché le genou.  
b) **au sens figuré** : Il a eu tellement peur qu'il est tombé dans les pommes. / Il est tombé amoureux d'elle.

**Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :**

- [Evaluations Primaire 5 Français : Révision / Bilan - PDF à imprimer](#)

**Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge**

- [Français - Examen Evaluation diagnostique de début d'année : Primaire 5](#)

**Découvrez d'autres évaluations en : Primaire 5 Français : Révision / Bilan**

- [Français - Évaluation, bilan de fin d'année : Primaire 5](#)

**Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :**

- [Evaluations Primaire 5 Français : Ecriture Rédaction - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations Primaire 5 Français : Orthographe - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations Primaire 5 Français : Grammaire - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations Primaire 5 Français : Lecture / Littérature - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations Primaire 5 Français : Conjugaison - PDF à imprimer](#)