



Grammaire : Natures et fonctions

Exercices

Correction

1 * Trouve la fonction des groupes de mots en gras, puis surligne **en jaune** ceux dont la fonction est liée au verbe, **en bleu** ceux dont la fonction est liée au nom.

Ex : La lune éclairait **le lac**. → COD (*fonction liée au verbe*).

- a) Nous avons donné les clés **à Julia**. → Complément d'Objet Indirect (COI).
- b) **À l'époque**, nous n'avions pas l'électricité. → Complément Circonstanciel de Temps (CCT).
- c) Regarde, il y a une fontaine **à eau** là-bas. → Complément Du Nom (CDN).
- d) Dis-moi si tu vois une étiquette **bleue**. → Épithète
- e) Elle était **contente** lorsqu'elle a vu ses résultats. → Attribut du sujet
- f) **Les roses** étaient très odorantes aujourd'hui. → Sujet du verbe « étaient ».

2 * Indique la nature des mots soulignés dans chaque phrase.

Ex : Les étroites ruelles sombres → étroites : adjectif / ruelles : nom commun

- a) Les grands palmiers faisaient de l'ombre à Tania. → grands : adjectif / Tania : nom propre.
- b) Ce matin j'irai à la plage ou au marché. → Ce : dét. démonstratif / ou : conj de coordination.
- c) C'est lui qui me l'a dit. → lui : pronom personnel / qui : pronom relatif.
- d) Il faudrait que tu l'expliques à Théo calmement. → à : préposition / calmement : adverbe.
- e) Oh ! C'est donc toi qui as crié ? → Oh : interjection / est : verbe.
- f) Hier, elle m'a semblé ravie de son voyage. → Hier : adverbe / son : dét. possessif

3 ** Lis chaque texte puis réponds aux questions correspondantes.

Texte 1 : Les élèves étaient **impatients** de découvrir le programme de la sortie scolaire. Ce jour-là, ils allaient visiter un vieux château situé à l'extérieur de la ville. Dès leur arrivée, ils furent fascinés par l'architecture médiévale et les nombreuses tours du bâtiment. Après avoir écouté les explications du guide, ils se dirigèrent vers les jardins qui entouraient le château. Dans ces jardins, ils purent admirer des statues en marbre, des fontaines ornées de sculptures et des arbres centenaires. En fin de journée, ils rentrèrent chez eux avec l'envie de partager leurs découvertes avec leurs amis.

- a) Quelle est la nature du mot surligné en vert ? C'est un adjectif qualificatif.
- b) Quelle est sa fonction précise ? Donne l'indice qui t'as aidé à la trouver. Sa fonction est attribut du sujet « les élèves », introduit par le verbe d'état « étaient », justifie sa fonction d'attribut du sujet.
- c) Cite un autre mot dans le texte qui a la même fonction que celle que tu as trouvée pour la réponse b). « fascinés » est un adjectif qualificatif attribut du sujet « ils », introduit par le verbe d'état « furent » (« être » au passé simple).

d) Quelles sont les deux fonctions de l'adjectif présentes dans le texte ? Comment les différencie-t-on ? Les fonctions de l'adjectif présentes dans le texte sont **la fonction attribut du sujet** (l'adjectif est introduit par un verbe d'état et qualifie le sujet) et **la fonction épithète** (l'adjectif fait partie du GN).

e) Donne la nature de tous les mots composant le GN souligné dans le texte. Surligne le complément du nom dans ce GN. Les : déterminant / nombreuses : adjectif / tours : nom commun / du : préposition / bâtiment : nom commun

f) De façon générale, à quoi servent les compléments du nom dans un texte ? Qu'apportent-ils ? Ils apportent des précisions et des détails supplémentaires sur le nom ou GN. De façon générale, le complément du nom permet au texte de paraître plus vivant, plus réaliste, grâce aux détails qu'il apporte, et permet ainsi au lecteur de mieux se repérer et se plonger dans l'histoire.

Texte 2 : « Ah ! fit-il, c'est un vrai paradis que cette île pour un garçon de ton âge ! Vas-tu t'en donner de grimper aux arbres, de te baigner, de poursuivre les chèvres sauvages et d'escalader les montagnes ! Rien que d'y penser, je me sens rajeunir de trente ans ! [Je ne pense plus à ma béquille ! Est-ce assez bon, tout de même, d'être jeune et d'avoir ses dix doigts aux pieds !] Quand tu iras à terre, fillot, ne manque pas de venir trouver le vieux John ; ce sera bien le diable s'il ne te remplit pas les poches pour ton goûter ! »

Robert Louis Stevenson, *L'île au trésor*, 1883

a) Surligne une interjection dans ce texte.

b) Identifie un COD dans la dernière phrase. Quelle question te poses-tu pour le trouver ?

« les poches pour ton goûter », l6. Pour le trouver, je me pose la question « qui ? » ou « quoi ? » après un verbe.

c) Relève un COI dans le passage entre crochets. Comment le différencies-tu d'un COD ?

« à ma béquille », l4. Ce sont les prépositions qui introduisent les COI après le verbe, qui permettent de les identifier et ainsi de les différencier des COD qui eux, n'ont pas de préposition.

d) Souligne le sujet du verbe « remplit » (l. 6). Quelle question t'es-tu posée pour le trouver ? Quel GN reprend-il ? Je me suis posé la question « Qui est-ce qui remplit ? » : « il », qui reprend « le vieux John ».

4 *** Pour chaque consigne, invente une phrase qui correspond, puis surligne les mots/groupes de mots demandés selon le code couleur indiqué à chaque fois.

Ex : Une phrase avec un nom propre sujet et un COD → Marie a déjà rangé ses affaires.

Exemples de réponses :

a) Une phrase avec un verbe d'action et un COI.

→ J'ai dit à ma mère que je ne veux plus aller au basket.

b) Une phrase avec un GN contenant un déterminant démonstratif et un complément du nom.

→ Tu as vu cette belle commode en bois ?

c) Une phrase avec un pronom personnel et un complément d'agent.

→ Je me suis fait accompagner par mes amis.

d) Une phrase avec un adverbe compl. circonstanciel de manière et une conj. de subordination.

→ J'ai glissé violemment, je pense que je me suis fait une fracture.

e) Une phrase avec une **conjonction de coordination** et **une préposition**.

→ Je voulais aller à la danse **mais** c'est impossible, le cours commence **dans** dix minutes.

5 * Réécriture :**

a) Réécris le texte suivant en l'enrichissant avec au moins 3 expansions du nom et 3 compléments circonstanciels.

b) Surligne toutes les expansions du nom que tu as ajoutées **en vert** et les compléments circonstanciels **en bleu**.

Texte : Un garçon a trouvé un coffre. Il demande à ses amis de l'aider à le transporter. Ils y trouvent des parchemins, des pièces et des bijoux.

Réécriture : *Exemple de réponse :* Cet après-midi, un garçon a trouvé un **mystérieux** coffre. Il demande **gentiment** à ses amis de l'aider à le transporter **jusqu'à chez lui**. Ils y trouvent des parchemins, des pièces **que personne n'avait encore jamais vues**, et des bijoux **d'une valeur inestimable**.

6 * Dictée :** Écoute la dictée une première fois puis, lors de la seconde écoute, écris-la.

Tous les matins, Léa se rend **rapidement** au travail en prenant le bus. **Généralement**, elle arrive **assez tôt** pour éviter les heures de pointe. **Toutefois**, elle est partie **un peu plus tard** que d'habitude **aujourd'hui**. En chemin, elle a remarqué que les rues étaient **anormalement** agitées. **Heureusement**, le bus est arrivé **précisément** à l'heure prévue, et Léa a pu **facilement** trouver une place assise. En arrivant, elle s'est **tout de suite** installée à son poste de travail.

→ Écoute maintenant une nouvelle fois pour t'assurer que tu n'as oublié aucun mot ou ponctuation.

→ À présent, **souligne** tous les adverbes et vérifie que tu les as bien orthographiés.

→ Relis une dernière fois en intégralité.

Après la correction, analyse tes erreurs : sur quels éléments as-tu fait le plus d'erreurs dans les exercices et dans la dictée ?

Réponses variables

Relis les parties de la leçon qui correspondent.

Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Nature et fonction - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cet exercice avec un énoncé vierge

- [Natures et fonctions - Grammaire - Je me prépare au Brevet : Secondaire 3](#)

Les exercices des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Analyse de la phrase - PDF à imprimer](#)
- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Attribut - PDF à imprimer](#)
- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Classes de mots - PDF à imprimer](#)
- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Phrase / Types de phrase - PDF à imprimer](#)
- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Voix passive et voix active - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : Secondaire 3 Français : Grammaire Nature et fonction

- [Evaluations Secondaire 3 Français : Grammaire Nature et fonction](#)
- [Cartes mentales Secondaire 3 Français : Grammaire Nature et fonction](#)