



# Grammaire : La fonction sujet

## Exercices

### Correction

1 \* Complète la leçon avec les mots ou groupes de mots suivants :

nom – avant – séparé – l'état – compléments – qu'est-ce qui – pronom – accomplit –  
verbe à l'infinitif – proposition subordonnée relative – qui est-ce qui – après

Le sujet est celui qui **accomplit** l'action ou **l'état** du verbe. Pour identifier le sujet, on se pose les questions « **qui-est ce qui** ? » + verbe conjugué ou « **qu'est-ce qui** ? » + verbe conjugué. Le sujet peut être un **nom** ou un GN, un **verbe à l'infinitif** ou un GV infinitif, un **pronom** ou encore **une proposition subordonnée relative**. Il peut être placé **avant** ou **après** le verbe. Il peut être **séparé** du verbe par un ou plusieurs **compléments**.

2 \*\* **Surligne** le sujet de chaque verbe souligné.

- a) À l'horizon, se forment **des nuages aux contours amusants**.
- b) Dans le jardin, **nos tortues de terre** jouent à cache-cache avec le soleil.
- c) **Nous** ne ferons pas l'évaluation aujourd'hui.
- d) Comment pense-t-elle se sortir de cette situation ?
- e) Sur la place du village se tient **une foire** très animée.
- f) **Le comte de Monte Cristo**, malgré les doutes de certains, a réellement existé.
- g) **Qu'il ne veuille pas travailler** m'est égal, **ce** qui compte **ce** sont ses résultats.

3 \*\* **Souligne** le sujet de chaque phrase, puis relie-le à sa nature.

Réussir ses études demande de la persévérance.

Tes mots, si tendres, me touchent beaucoup.

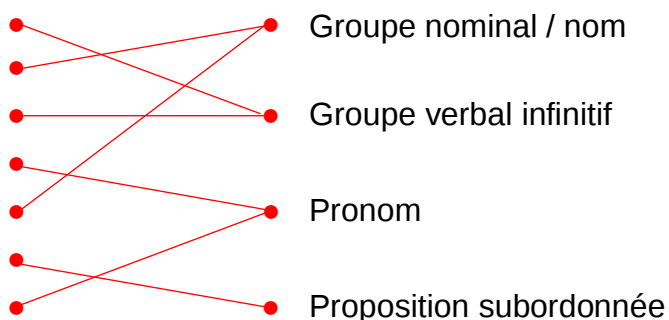
Déambuler dans la foule m'opprime et m'angoisse.

On a vraiment bien profité du soleil aujourd'hui.

M. Dumont, professeur d'histoire, sera votre guide.

Qu'il soit là pour moi au quotidien me réconforte.

Fêtez-vous halloween avec nous ?



4 \*\*\* **Lis** chaque texte puis **réponds** aux questions.

**Texte 1** : Il y a fort longtemps, quand les enchantements **existaient** encore, **vivaient** un roi et ses filles. Non loin du château du roi se trouvait une grande forêt sombre au cœur de laquelle coulait une rivière. La cadette, la plus téméraire des trois filles, **aimait** jouer près du cours d'eau. Que le bois soit dangereux pour une princesse ne représentait qu'un détail pour elle ; alors quand elle s'ennuyait, **elle** prenait son cheval, allait jusqu'au bois et **s'amusait** avec sa balle en or, la **jetait** en l'air puis la **rattrapait**. **Arriva** le jour où elle manqua la balle, qui tomba sur le sol, roula tout droit dans la rivière et **disparut**. Cela l'**attrista** profondément.

D'après les frères Grimm, *Le Roi grenouille*, 1812.

a) Recopie les verbes surlignés, donne leurs sujets et indique s'ils sont placés avant ou après.

**existaient** : « les enchantements » placé avant ; **vivaient** : « un roi et ses filles » placé après ; **arriva** : « le jour » placé après ; **disparut** : « la balle » placé avant.

b) Relève : → Un pronom sujet : « elle » (l.5 et 6), « qui » (l.6), « Cela » (l.7)

→ Un GN sujet : « les enchantements » (l.1), « un roi et ses filles » (l.1/2), « une grande forêt sombre » (l.2), « une rivière » (l.3), « la cadette » (l.3). « le jour » (l.6)

→ Une proposition subordonnée sujet : « Que le bois soit dangereux pour une princesse » (l.4).

c) Combien de verbes dépendent du sujet « **elle** » en orange ? Cite-les. Cinq verbes dépendent du sujet « elle » : « prenait », « allait », « s'amusait », « jetait » et « rattrapait ».

d) Indique le sujet du verbe « **attrista** » (l.7) ainsi que sa nature. Que reprend-il exactement ?  
Le sujet du verbe « attrista » (l.7) est « cela », c'est un pronom démonstratif sujet. Il reprend le fait que la balle a disparu.

e) Quel est le sujet du verbe « **aimait** » (l.3) ? Le sujet du verbe « aimait » (l.3) est « La cadette ».

f) Indique la nature dominante des sujets dans la première partie du texte, puis celle qui domine dans la seconde partie du texte. La nature dominante des sujets dans la première partie du texte est GN sujet, dans la seconde partie du texte, l'auteur utilise plus de pronoms sujets.

g) Explique pourquoi l'auteur a fait ce choix selon toi. L'auteur a fait le choix d'utiliser des GN sujets dans la première partie du texte car il s'agit de l'incipit de l'histoire, on présente alors les personnages et leurs habitudes. Les pronoms sujets dans la deuxième partie permettent d'éviter les répétitions, car on reprend des personnages ou des objets que l'on a déjà évoqués auparavant.

**Texte 2** : Que me voulaient-ils ? Que cherchaient-ils ? Comment pourrais-je le savoir ? Cette situation était pour moi insoutenable. Imaginer que des hommes en cavale étaient à ma poursuite me glaçait le sang. Quelle pourrait bien être l'issue de cette mésaventure ? Pourtant, d'aussi loin que je me souviens, je n'avais rien fait qui aurait pu me coûter de tels ennuis. [Puis, en réfléchissant bien, m'apparut, comme un éclair venu de ma mémoire la plus lointaine, un souvenir qui pouvait être la clé de ma quête.] Un beau jour, mon père m'avait confié une montre à goussets qui appartenait à mon arrière-grand-père, à l'intérieur de laquelle était glissée une photo avec un message au dos.

a) Explique pourquoi les pronoms sujets soulignés l.1 sont placés après le verbe. Qui sont les personnes que reprennent les pronoms sujets « ils » ? Les pronoms sujets sont placés après le verbe car les phrases sont interrogatives. Les pronoms sujets « ils » reprennent les hommes en cavale, évoqués l.2.

b) **Surligne** en bleu les trois autres sujets placés après le verbe dans le texte. Quel effet cela crée-t-il ? Cela permet de donner un effet d'insistance sur le sujet.

c) Quel est le sujet du verbe en bleu l.3 ? Indique sa nature. « Imaginer que des hommes en cavale étaient à ma poursuite » est le sujet du verbe « glaçait » l.3. C'est un groupe verbal infinitif.

d) Réécris la phrase [entre crochets] en supprimant le complément qui le sépare du verbe et en plaçant le sujet avant le verbe. Conserve-t-on le même effet ? Puis, en réfléchissant bien, un souvenir qui pouvait être la clé de ma quête m'apparut. Non, on perd l'effet de suspense recherché par l'auteur.

5 \*\*\* Invente des phrases contenant l'élément demandé. **Surligne** l'élément demandé.

Ex : un GN sujet placé avant le verbe : **Mon père** m'a donné sa montre.

Exemples de réponses possibles.

Un pronom personnel sujet inversé : Avez-vous demandé l'autorisation avant de sortir ?

Un groupe verbal infinitif sujet : Regarder un film en famille est satisfaisant.

Une proposition subordonnée sujet : Que le temps soit clair est l'unique condition pour la sortie.

Un GN sujet placé après le verbe : Dans ce parc naturel se développaient des milliers d'oiseaux.

**6 \*\*\* Dictée : Écoute la dictée une première fois puis, lors de la seconde écoute, écris-la.**

Les mots ! Les simples mots sont terribles ! Combien limpides, éclatants ou cruels sont ces mots ! On voudrait leur échapper. Quelle subtile magie est donc en eux ? On dirait qu'ils donnent une forme plastique aux choses informes, et qu'ils ont une musique propre à eux-mêmes, aussi douce que celle du violon ! Les simples mots ! Qu'ils soient tendres ou durs peut tout changer. Finalement, est-il quelque chose de plus réel que les mots ?

D'après Oscar Wilde, *Le Portrait de Dorian Gray*, 1890.

→ Écoute à présent une nouvelle fois pour t'assurer que tu n'as oublié aucun mot ou ponctuation.

→ Maintenant, surligne les verbes et souligne tous les sujets puis vérifie que tu les as bien orthographiés.

→ Relis une dernière fois en intégralité.

Après la correction, analyse tes erreurs : sur quels éléments as-tu eu le plus de soucis dans les exercices et dans la dictée ?

*Réponses variables*

Relis les parties de la leçon qui correspondent.

Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Sujet, groupe sujet - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cet exercice avec un énoncé vierge

- [La fonction sujet - Grammaire - Je me prépare au Brevet : Secondaire 3](#)

Les exercices des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Analyse de la phrase - PDF à imprimer](#)
- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Attribut - PDF à imprimer](#)
- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Classes de mots - PDF à imprimer](#)
- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Nature et fonction - PDF à imprimer](#)
- [Exercices Secondaire 3 Français : Grammaire Phrase / Types de phrase - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : Secondaire 3 Français : Grammaire Sujet, groupe sujet

- [Evaluations Secondaire 3 Français : Grammaire Sujet, groupe sujet](#)
- [Vidéos pédagogiques Secondaire 3 Français : Grammaire Sujet, groupe sujet](#)
- [Vidéos interactives Secondaire 3 Français : Grammaire Sujet, groupe sujet](#)
- [Cartes mentales Secondaire 3 Français : Grammaire Sujet, groupe sujet](#)