

Grammaire : L'adjectif

Cours

1. Rappel : Pourquoi emploie-t-on des adjectifs ?

Les **adjectifs qualificatifs** forment une classe grammaticale qui sert à **caractériser un nom**.

- Ils **décrivent** et **définissent** les **caractéristiques d'une personne, d'un objet ou d'un concept** représenté par le **nom**.
- Ils **s'accordent** systématiquement en **genre** et en **nombre** avec le **nom** qu'ils qualifient.

Les **adjectifs** apportent des **précisions** aux **noms** qu'ils caractérisent. Ils **enrichissent une description**, en permettant au lecteur de **visualiser**, de **ressentir une scène**, ou de **composer un portrait** comme dans cet extrait.

« Elle avait un **large** chapeau de paille, avec des rubans **roses**, qui palpaient au vent. **Noires**, de **longues** mèches contournaient la pointe de ses **grands** sourcils et semblaient presser amoureusement l'ovale de sa figure. Sa robe de mousseline était **claire** et paraissait **tachetée** de **petits** pois. »

G. Flaubert, *L'éducation sentimentale*, 1869

2. L'adjectif employé dans un groupe nominal

Lorsqu'un adjectif fait partie d'un **groupe nominal**, il complète le nom qu'il qualifie. Il constitue dans ce cas une **expansion du nom** et peut être employé de deux manières :

- **L'adjectif épithète** : L'adjectif est **épithète** lorsqu'il **fait partie du groupe nominal**.

« Je me trouvais dans [un **nouveau** couloir **obscur**], [un **vrai** tunnel] où régnait [une **odeur âcre**] qui évoquait la mort – [l'odeur de **vieille** terre] que l'on vient de remuer. »

Bram Stoker, *Dracula*, 1897

Les **adjectifs épithètes** qualifient le **nom** placé directement avant ou après dans un **[groupe nominal]**.

- **L'apposition** : Lorsque l'adjectif est détaché du nom qu'il qualifie par une ou plusieurs **virgules**, c'est un **adjectif apposé**.

« **Noires**, [de longues **mèches**] contournaient la pointe de ses grands sourcils ».

G. Flaubert, *L'éducation sentimentale*

« Mais comme un fort coup de vent fait vaciller la lumière et l'éteint, [sa **sœur Ernestine**] s'enfuit, **terrifiée**. »

Jules Renard, *Poil de Carotte*

Les **adjectifs apposés** « **noires** » et « **terrifiée** » sont séparés du **nom** qu'ils qualifient et de leur **[groupe nominal]** par une virgule. L'**apposition** permet généralement de **souligner la caractéristique décrite**, de la **mettre en valeur**.

3. L'adjectif employé dans un groupe verbal

- **L'attribut du sujet** : Lorsqu'un adjectif est séparé du G.N. qu'il complète par un **verbe d'état** (*être, paraître, demeurer...*), il apporte des précisions sur le **sujet** de ce verbe. Il se nomme alors **attribut**.

Ex : *L'appartement paraissait **sinistre** dans la pénombre.*

G.N. Sujet Verbe d'état Adjectif Attribut

→ Il fait donc partie du **groupe verbal** et constitue dans ce cas un **complément essentiel** du verbe.

« **Il** était **petit, maigre**, avec de grandes mains pareilles à des pinces de crabe et des cheveux ternes et rares. »

Bram Stoker, *Dracula*, 1897

Les adjectifs « **petit** » et « **maigre** » sont des **attributs du sujet** « **Il** ». Ils font partie du **[groupe verbal]** du **verbe d'état** « **était** ». Ils caractérisent, décrivent la personne désignée par le sujet « **il** ».

👉 **Souviens-toi** : Les **verbes d'état** sont des **synonymes du verbe « être »**.

Les plus courants sont : **être, paraître, sembler, demeurer, avoir l'air, passer pour, devenir...** Pour vérifier, remplace le verbe d'une phrase par « être ». Si la phrase garde son sens, il s'agit d'un verbe d'état. Ex : « Ils **paraissaient** (= **étaient**) **neufs** » → L'adjectif « **neuf** » est l'**attribut du sujet** « Ils », car il suit un verbe d'état.

5. Les degrés de l'adjectif :

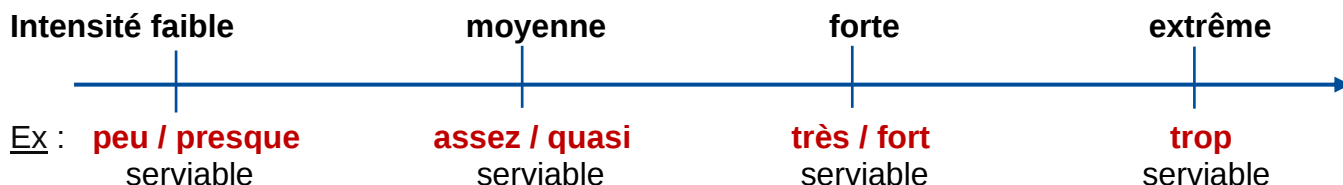
Les adjectifs apportent des précisions sur le nom, mais peuvent également varier en intensité selon le contexte.

- **Les degrés d'intensité** : Pour accentuer ou diminuer le sens d'un adjectif, on ajoute un **adverbe d'intensité** devant celui-ci :

Dans une description, un **adjectif** peut paraître plus ou moins fort selon le **degré d'intensité** exprimé.

« Claude Frollo avait sauvé Quasimodo et fait de lui un sonneur de cloche **très serviable**. Et quoique l'archidiacre avait envers lui une parole brève, dure, **profondément sévère**, jamais sa reconnaissance ne s'était démentie un seul instant. »

Victor Hugo, *Notre-Dame de Paris*, 1831



→ De nombreux adverbess d'intensité terminés par **-ment** peuvent varier l'intensité d'un adjectif.

Ex : **quasiment** perdu / **vraiment** agacées / **extraordinairement** fort / **extrêmement** réussi

- **Les degrés de comparaison** :

→ Les **comparatifs** : **plus... que, aussi... que, moins... que**

Ils comparent **deux éléments** entre eux sur la **caractéristique** exprimée par un **adjectif**.

- Le **comparatif de supériorité**. Ex : Roger était **plus âgé que** moi de trois ans.
- Le **comparatif d'égalité**. Ex : Vous êtes **aussi malins que** lui.
- Le **comparatif d'infériorité**. Ex : Elle trouva **ce film moins réussi que** le précédent.

→ Les **superlatifs** : **le plus..., le moins...**

Ils situent un **élément** comme étant le plus haut degré ou le plus faible de l'**adjectif** employé.

- Le **superlatif de supériorité**. Ex : Frollo avait fait de Quasimodo **le plus docile** des valets.
- Le **superlatif d'infériorité**. Ex : Il est **le moins chanceux** de l'équipe.

👉 **À savoir** : Les superlatifs de l'adjectif **bon** sont des exceptions (**le meilleur / le pire**).

Travaillez cette notion avec un parcours pédagogique progressif clé en main

Cette ressource de type : **Cours gratuit**, pour le niveau : **4ème**, dans la catégorie : **Adjectif Qualificatif**, ne constitue qu'une **étape** d'un **parcours pédagogique complet prêt à l'emploi** pour apprendre, s'entraîner et maîtriser cette notion **étape par étape**.

Étape 1. Cours gratuit : Comprendre la règle

Découvrir la notion grâce à des explications simples et des exemples concrets.

- [Cours L'adjectif : Secondaire 2](#) (pdf)
- [Cours L'adjectif : Secondaire 2](#) (word)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)

Étape 2. Exercices : S'entraîner progressivement

Des exercices progressifs pour avancer étape par étape

- [Exercices L'adjectif : Secondaire 2](#) (pdf)
- [Exercices L'adjectif : Secondaire 2](#) (word)
- [Exercices Correction L'adjectif : Secondaire 2](#) (pdf)
- [Exercices Correction L'adjectif : Secondaire 2](#) (word)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)

Étape 3. Évaluation Bilan : Vérifier ses acquis avant le contrôle

Des évaluations et corrections pour se préparer sereinement

- [Evaluation L'adjectif : Secondaire 2](#) (pdf)
- [Evaluation L'adjectif : Secondaire 2](#) (word)
- [Evaluation Correction L'adjectif : Secondaire 2](#) (pdf)
- [Evaluation Correction L'adjectif : Secondaire 2](#) (word)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)

Étape 4. Séquence / Fiche de prep : Ressources enseignants clé en main

Accéder aux fiches de préparation, séquences et séances complètes pour enseigner la notion facilement.

- [L'adjectif - Séquence complète : Secondaire 2](#)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)

Étape 5. Carte mentale : Mémoriser grâce aux cartes mentales

Visualiser l'essentiel en un coup d'œil

- [L'adjectif : Secondaire 2 - Carte mentale](#) (pdf)